

# **RUEDA DE PRENSA - PRENTSAURREKOA**

## **Presentación de la Carpeta Didáctica “Educarnos en la Tolerancia” “Tolerantzia geure burua Hezitzea” Karpeta Didaktikoaren aurkezpena**

Euskal Herriko Bakearen aldeko Koordinakundeak urte asko daramatza gizarte tolerantia, adiskideta eta baketsua lortzeko lanetan. Gure iharduerak aurrera eramateko, gu geu eta gizarte osoa, gazteenetatik hasiz eta helduenetaraino, bakearen kulturaren oinarriak diren baloreetan heitzeko ideia dugu; hau da, berdintasuna, elkartasuna, elkarrizketa, aniztasuna, biolentziarik eza, inkonformismoa, beste pertsonarekiko errespetoa, tolerantzia... eta antzeko baloreak lortzea dugu helburu.

Biolentziari aurre egiteko erantzun baketsua beharrezkoa dela gizaritari jakinaraztean, inkonformismoa eta indiferentziaren aurkako jarrerak lantzen ari gara; *bakearen aldeko isilguneak* eginez, pertsonaren jatorri edo izaera edozein izanik, gizaki ororen bizitzarekiko errespetoaren alde apostu egiten ari gara; ideiak baztertu gabe, ideia horien biolentziaren bitarteko defentsa arbuizatzeko, aniztasuna errebindikatu ari gara, edozein gizarte talderentzat beharrezko balore aberasgarria bezala; biolentziaren biktimitatearen arreta eta laguntza hobekien lortzeko lan egitean, haietako justizia eta elkartasuna bultzatzen ari gara; pertsona guztien giza eskubideak errespetatzea eskatzean, “etsaiaren irudien” aurka eta beste edozein zirkunstantziaren gainetik, pertsona ororen duintasuna goraiatu ari gara. Hauek gure lanak dakartzen baloreen etengabeko heziketaren adibide batzuk besterik ez dira.

Nolanahi ere, badakigu bakerako hezkuntza ikastetxeetatik kanpo hedatzen dela eta gizarte osoan dugun pertsona guztien beharra eta erantzukizuna dela, baina badakigu ere gazteenak funtsezko oinarria direla eraiki nahi dugun etorkizun baketsu hori lortzeko. Landu gabeko diamanteek bezala, garatu beharreko potentzialtasuna dute, baina, aldi berean, guk bultzatu nahi dugun balore-eskala desberdina erakusten dion gizartearen zaurgarriak dira oso.

Horretarako, geure koordinakundeak Bakerako Hezkuntza deritzon Batzordea dugu, askotan manipulatu eta desitxuratzen gaituen kultura aldatzeko lan egiteko asmoarekin. Moral bikoitzeko kultura da bizi duguna, pertsonak bereizteko duintasuna kentzen diena, errealitatea bandoen klabeak ikustarazten diguna, desberdin pentsatzen dutenak etsaitzat hartuz eta horien aurkako biolentzia justifikatuz eramatean gaituena. Kultura aldatzea nahi dugu, eta horretarako balore-eskala desberdina planteatu behar da, zuzenagoa eta gizakoragoa. Tolerantzia eta errespetuak hariak erabili behar dira bakearen kultura sendotzeko duten sareak sortzeko, fanatismoa, biolentzia, indiferentzia, mendekua edo intolerantzia bezalako baloreen aurka gizarte osoaren, eta, bereziki, pertsona gazteenen babespena ziurtatzeko.

Bakerako Hezkuntza Batzordeak Bakerako Hezkuntzaren irizpide orokorrak kontuan hartuz egiten du lan, estatu osoan eremu honetan ari diren pertsona eta talde esanguratsuenak bere gain hartu eta garatzen dituzten irizpideak alegia. Dena den, eta Bakerako Hezkuntzak osakide eta ezaugarri asko dituela kontuan hartuz, geure lana mugatu beharrean gaude, eta ikuspegi praktikotik dugun gaitasuna ikusiz, hiru ideia azpimarratu nahi ditugu: 1) hezkuntza mundialista eta kulturantza; 2) giza eskubideen aldeko hezkuntza; eta 3) gatazka eta desobeditzearen aldeko hezkuntza.

Geure lanak bi oinarri ditu. Alde batetik, bake positiboa bilatzea, hau da, guztiontzako bakea, garaile eta garaitu gabekoa, eta biolentzia zuzenik ez jasatzeaz gain, berdintasuna, justizia eta elkartasuna garatzen dituenak. Bigarren oinarria,

gatazkaren ikuspegi sortzailea da. Gatazka edozein talderen baitan funtsezkoa dela kontuan hartuz, prozesu naturalizat eta bizitzaren osagaitzat hartu behar da, positiboki eta elkarrizketatik abiatuz aurre egiten bazaio, pertsonaren, gizartearen eta hezkuntzaren garapenaren faktore interesgarri bihurtuko delako. Errealitatea kritikoki ezagutzeko, bere aurrean kokatzeko eta, inkonformismo eta eskaera baketsutik abiatuz, gizartean behar bezala aritzeko lehen urratsa, gatazkak ezagutzea eta haiei buruzko informazioa jasotzea izango da.

Duela bi urte pasatxo, Tolerantziaren Nazioarteko Urtea izanik, gai honekin loturiko unitate didaktiko bat lantzea erabaki genuen, eremu honetan baliabiderik ezean, ikastetxeetan Bakerako Hezkuntza bultzatzeko premia zegoela ikusiz. Gainera, tolerantzia, sarritan, gaizki erabiltzen den terminoa da eta interesgarria iruditu zitzaigun benetako edukia eskuratzen laguntzea.

Valladoliden, 1995ean Bakerako Hezitzaileen Estatuko Kongresuan ateratako ondorioetan aipatzen den bezala:” kanpaina eta lan puntualek ez dute balio hezitzaileak izango, ez badira motibazio edo abiapuntu bezala proposatzen; ez dira sekula helmuga bezala proposatuko”. Horregatik, eta kontuan hartuz Bakerako Hezkuntza hezkuntzako eredu berriaren zehar lerroa dela, karpeta hau ez dugu kanpaina puntual baterako egin; aitzitik, adibide eta iharduera zehatzak proposatuz, iradokizun eta orientabideak ezarri ditugu, hezitzaileek, beren ekimen pertsonalari lehentasuna emanaz eta hezkuntza zereginetan sortzen diren behar jakinetara egokituz, lan jarraia gara dezaten.

## **1. Educar para la Paz: una tarea cotidiana**

La Coordinadora Gesto por la Paz de Euskal Herria lleva muchos años trabajando por conseguir una sociedad tolerante, reconciliada y en paz. Desarrollamos nuestras actividades bajo el prisma de educarnos y educar a toda la sociedad, desde las personas más jóvenes hasta las más mayores, en los valores que sustentan una cultura de paz: igualdad, solidaridad, diálogo, pluralidad, no violencia, inconformismo, respeto a la otra persona, diversidad, tolerancia,...

Concienciando a la sociedad de su necesaria respuesta pacífica al problema de la violencia, estamos educando en el inconformismo y contra la indiferencia; realizando nuestros *gestos por la paz* apostamos por el valor del respeto a la vida de todo ser humano, independientemente de su condición, y por la reivindicación pacífica del mismo; no excluyendo las ideas, sino la defensa violenta de las mismas, reivindicamos la pluralidad como valor necesario y enriquecedor para cualquier colectividad; trabajando por conseguir mejoras en la atención a todas las víctimas de la violencia, intentamos avanzar en justicia y en solidaridad para con ellas; reivindicando el respeto de los derechos humanos para todas las personas, luchamos contra la “imagen del enemigo” y ensalzamos la dignidad de todo ser humano por encima de cualquier otra circunstancia. Son algunos ejemplos de esa educación permanente en valores que conlleva nuestra labor.

En cualquier caso, esta conciencia práctica de que educar para la paz va más allá de los centros escolares, de que es una necesidad y una responsabilidad de todas las personas que formamos esta sociedad, no es óbice para que seamos conscientes de que las personas más jóvenes representan un pilar fundamental en la construcción de ese futuro en paz que anhelamos. Contienen, como un diamante en bruto, un montón de potencialidades a desarrollar, pero que son, a la vez, vulnerables ante una sociedad que les presenta una escala de valores diferente a la que queremos impulsar.

## **2. La Comisión de Educar para la Paz**

Por eso en nuestra coordinadora desde hace algunos años existe la Comisión de Educar para la Paz, desde la que tratamos de aportar nuestro granito de arena para cambiar esa cultura que a menudo les manipula y deforma. La cultura de la doble moral, que distingue a las personas despojándolas de su dignidad, que nos hace ver la realidad en clave de bandos, que nos lleva a considerar enemigas a personas que piensan distinto y a justificar la violencia contra ellas. Buscamos un cambio de cultura que pasa por plantear una escala de valores diferente, más justa y más humana. Se trata de emplear hilos de tolerancia y respeto para crear redes que intensifiquen esta cultura de paz, capaces de asegurar la protección a la sociedad en general, y a las personas más jóvenes en particular, ante valores como el fanatismo, la violencia, la indiferencia, la venganza o la intolerancia, entre otros.

La Comisión de Educar para la Paz lleva a cabo su tarea bajo las líneas generales de la Educación para la Paz que están vigentes, y que son asumidas y desarrolladas por las personas y colectivos más significativos en este ámbito en todo el estado. En cualquier caso, y partiendo de que la Educación para la Paz conlleva un gran número de componentes y aspectos, nosotros y nosotras limitamos nuestro trabajo, teniendo en cuenta nuestra capacidad desde un punto de vista práctico, haciendo hincapié en tres aspectos concretos: 1) una educación mundialista y multicultural; 2) una educación para los derechos humanos; 3) una educación para el conflicto y la desobediencia.

Los pilares de este trabajo son dos. Por un lado, la búsqueda de una paz positiva, es decir, para todos y todas, sin vencedores ni vencidos, y entendida no sólo como la ausencia de violencia directa, sino como el desarrollo de la igualdad, la justicia y la solidaridad. El segundo pilar es la perspectiva creativa del conflicto. Partiendo de que el conflicto es algo común a todo colectivo, se trata de asumirlo como proceso natural y consustancial a la vida, que si se afronta positivamente y con el diálogo como instrumento fundamental, se convierte en un factor interesante de desarrollo personal, social y educativo. Conocer los conflictos, dotarnos de información acerca de ellos debe ser el primer paso para ayudarnos a desvelar críticamente la realidad, situarnos ante ella y obrar en consecuencia, desde el inconformismo y la reivindicación pacífica.

## **3. El sentido de esta carpeta didáctica**

Hace más de dos años, coincidiendo con el Año Internacional de la Tolerancia, decidimos elaborar una unidad didáctica relacionada con este tema, desde la constatación de la falta de recursos que existen en este ámbito, y desde la necesidad urgente e imperiosa de impulsar la Educación para la Paz en los centros educativos. Además, la tolerancia es un término utilizado muy a menudo de forma errónea, y nos parecía interesante ayudar a dotarlo de su verdadero contenido.

Somos conscientes de que, como se señaló en las conclusiones del Congreso Estatal de Educadores/as por la Paz de Valladolid de 1995, “las campañas y los trabajos puntuales sólo tendrán valor educativo si son propuestos como punto de motivación o de arranque, pero nunca de llegada”. Por eso, y sabiendo que la Educación para la Paz es una línea transversal del nuevo modelo educativo, esta carpeta no se plantea para una campaña puntual, sino que aportando ejemplos y actividades concretas, se define básicamente como aportadora de sugerencias y orientaciones para que los educadores y educadoras desarrollen una labor de carácter continuado, en la que prime su propia iniciativa personal, adecuada a las necesidades concretas que se le presenten en su tarea educativa.

Para su elaboración, además de algunos materiales de creación propia, hemos adaptado materiales ya elaborados por otros grupos que trabajan en el ámbito de la

Educación para la Paz en todo el estado. Por eso esta carpeta quiere ser también un reconocimiento de la labor que mucha gente lleva desarrollando ya desde hace tiempo, y que en muchos casos apenas es conocida. Queremos destacar sobre todo al Seminario Galego de Educación para a Paz de Santiago de Compostela, y a Redpaz de Sevilla, de cuyas unidades didácticas hemos aprendido y obtenido numerosas aportaciones, así como a la Fundación San Valero de Zaragoza. A nivel individual, hemos contado con la colaboración de Xesus Jares, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña y coordinador del grupo Educadores pola Paz del Movimiento Nova Escola Galega.

#### **4. Elaboración, características y distribución**

La elaboración de esta carpeta ha resultado especialmente larga y costosa por diferentes motivos. En primer lugar, porque el resultado final ha alcanzado unas dimensiones (más de 400 páginas), mucho mayores que las previstas. De ahí que lo que inicialmente iba a ser una unidad didáctica hay acabado siendo una carpeta didáctica. En segundo lugar, porque nuestros recursos humanos son limitados, dada la condición de voluntarias de todas las personas de la comisión, que hemos tenido que llevar a cabo no sólo la recopilación y elaboración, sino también toda la maquetación y el diseño de la carpeta, con unos medios muy reducidos. Y, en tercer lugar, la escasez de recursos económicos, que han hecho paralizar en varios momentos la elaboración final, retrasando su finalización definitiva, a pesar de haber contado con la subvención del Departamento de Justicia, Economía, Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.

En cualquier caso, consideramos que el producto final, austero pero muy bien presentado, merece la pena. Así nos lo ha expresado, entre otros, el propio Instituto de Desarrollo Curricular (IDC) del Gobierno Vasco. Consideramos que es un material especialmente atractivo por su formato práctico y accesible. Salvo la parte inicial, que son los fundamentos teóricos indispensables para el educador o educadora, el resto de la carpeta se distribuye en fichas muy manejables. Cabe destacar que, entre otras cosas, se abordan once áreas distintas del sistema educativo en las que utilizar esta carpeta, lo cual creemos que puede resultar especialmente interesante para las personas que trabajan en el ámbito de la educación reglada, donde más se nota el vacío de recursos.

Además hay otro aspecto que incide en el carácter práctico de la carpeta. Para que las reflexiones y actividades no se queden en lo teórico, o en algo que nos es ajeno, la carpeta se desarrolla casi toda ella teniendo en cuenta tres realidades cercanas que presentan problemáticas de intolerancia, y que constituyen los tres ejes de la carpeta: la inmigración, la comunidad gitana y la violencia en nuestro pueblo.

Esta carpeta está dirigida a educadores/as, tanto de la enseñanza formal (institutos, colegios,...) como de otras enseñanzas no regladas (scouts, animación, centros de formación, etc). En principio los contenidos están adecuados para ser trabajados por jóvenes de entre 12 y 18 años (enseñanza secundaria), aunque hay materiales que pudieran ser utilizados con personas de otras edades.

En lo que a la distribución de la carpeta se refiere, se venderá contra reembolso de 6500 ptas a todas aquellas personas que se pongan en contacto con Gesto por la Paz para solicitarlo. De momento, hemos editado un tríptico de presentación que distribuiremos a través de la gente de los grupos de la coordinadora, y llevaremos a cabo presentaciones a nivel local para personas interesadas en conocer de cerca el material y su utilización, con el fin de compartir experiencias en este sentido. En cualquier caso, nuestra intención es que el material pueda llegar, inicialmente, a todos los centros escolares del País Vasco. De momento hemos contactado con las diversas

patronales educativas (red pública, ikastolas y privada), para ver si es posible un acuerdo en este sentido. Si no, buscaríamos otras fórmulas para intentarlo.

Sólo nos queda esperar y desear que esta carpeta sea útil al mayor número de personas, en esta tarea de la Educación para la Paz. De momento, las personas que la hemos elaborado podemos decir que hemos aprendido mucho y que nos hemos educado, un poco más, en este valor de la Tolerancia. Por eso, porque es ésta una necesidad permanente y cotidiana, de la que nadie nos escapamos, el título de la carpeta es “Educarnos en la Tolerancia”.

13 de septiembre de 1997

COMISIÓN DE EDUCAR PARA LA PAZ  
BAKERAKO HEZKUNTZA BATZORDEA

COORDINADORA GESTO POR LA PAZ DE EUSKAL HERRIA  
EUSKAL HERRIKO BAKEAREN ALDEKO KOORDINAKUNDEA

Apartado de correos 10152, 48080 - Bilbao  
Teléfono: (94) 4163929 Fax: (94) 4153285  
E-Mail: Gesto@kender.es